

### Annexe 3 : formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND) Année 2025-2026

#### Objectifs de la formation :

- Accompagner les PRTND dans leur prise de poste auprès des équipes de terrain.
- Actualiser les connaissances des professionnels sur les TND, les besoins partagés des élèves avec TND et les pratiques recommandées dans une perspective inclusive.
- Savoir adapter sa pratique pour répondre aux situations complexes rencontrées sur le terrain, dans une perspective pluri professionnelle et partenariale.
- Contribuer à la diffusion des bonnes pratiques professionnelles basées sur les données probantes.

#### Responsables de la formation :

- **Responsables pédagogiques :**

Meyer Eric, MCF, [eric.meyer@insei.fr](mailto:eric.meyer@insei.fr)

Coilliot Laëtitia, PRAG [laetitia.coilliot@insei.fr](mailto:laetitia.coilliot@insei.fr)

- **Responsable administratif :**

Céline Klimowitz [celine.klimowitz@insei.fr](mailto:celine.klimowitz@insei.fr)

#### Public cible :

Cette formation est réservée aux PRTND qui n'ont pas déjà suivi l'une des formations PRTSA ou PRTND (formations de prise de poste, MIN dédié, formation d'adaptation aux missions de PRTND....) à l'INSEI.

#### Organisation de la formation et calendrier

Volume horaire : **166 heures** réparties en 4 demi-journées de 4h et 24,5 journées de 6h, une partie en présentiel à l'INSEI et une partie en distanciel via teams.

- **Présentiel à l'INSEI :**

1<sup>re</sup> semaine du 1<sup>er</sup> au 5 décembre 2025

2<sup>e</sup> semaine du 16 au 20 mars 2026

3<sup>e</sup> semaine du 22 au 26 juin 2026

- **Distanciel via teams :**

- **Ouverture de la formation par la DGESCO :**

lundi 6 octobre matin (3h de 9h à 12h)

- **Module d'introduction : 4 demi-journées de 4h (13h-17h15)**

mardi 7 octobre

mardi 14 octobre

mardi 4 novembre

mardi 18 novembre

- **10 journées filées de 6h (9h-12h puis 13h-16h)**

mardi 16 décembre

mardi 13 janvier

mardi 27 janvier

mardi 24 mars

mardi 31 mars

mardi 5 mai

mardi 12 mai

mardi 19 mai

mardi 2 juin

mardi 16 juin

NB **présence obligatoire** aux journées de formation (pas de replay disponible).

**Caméra et micro fonctionnels indispensables.**

#### Programme détaillé

NB : programme communiqué à titre indicatif et susceptible de modifications en fonction du bilan de la formation 2024-2025 et des retours des professionnels.

## **OUVERTURE : présentation croisée DI TND – DGESCO (3h)**

### **I/ Module d'introduction - Connaissances actualisées sur les TND**

<b>Intitulé</b>	<b>Volume horaire</b>
Définition et panorama des TND	2h
Présentation synthétique de chaque TND, avec pour chaque trouble : → Définition, signes d'alertes et manifestations en milieu scolaire, mécanismes sous-jacents et implications pour l'apprentissage, premières pistes d'action. TDI, TSA, TDAH, Dysphasie, Dyslexie, Dyspraxie, Dyscalculie	14h
<b>TOTAL</b>	<b>16h</b>

### **II / Besoins partagés et réponses pédagogiques**

<b>Intitulé</b>	<b>Volume horaire</b>
Approche dimensionnelle des TND (comorbidités au sein des TND, concept ESSENCE, twice exceptionnels...)	6h
Les fonctions cognitives transversales – de la compréhension à l'intervention : - Fonctions attentionnelles - Fonctions exécutives - Fonctions mnésiques	12h
Rôle des émotions et besoins en régulation émotionnelle	6h
Communication, interactions et habiletés sociales à l'école	9h
Besoins sensoriels et moteurs de l'élève avec TND	6h
Motivation et métacognition	9h
Tenir compte de la charge cognitive : principes fondamentaux et applications pratiques	3h
<b>TOTAL</b>	<b>51h</b>

### **II / Connaissance des recommandations de bonnes pratiques professionnelles et réponses spécifiques : quelles pratiques validées en 2025 ?**

<b>Intitulé</b>	<b>Volume horaire</b>
Où et comment trouver des informations basées sur les données probantes	3h
Connaissance du corpus HAS / INSERM pour l'accompagnement des TND	6h
Accompagnement des équipes de terrain dans l'appropriation et la mise en œuvre de bonnes pratiques : cas pratiques	3h
<b>TOTAL</b>	<b>12h</b>

### **III/ Parcours scolaire de l'élève avec TND de la maternelle au supérieur et à l'inclusion sociale et professionnelle**

<b>Intitulé</b>	<b>Volume horaire</b>
Cartographie des modalités de scolarisation et des aménagements de parcours possibles	3h
Comment travailler le parcours de l'élève pour éviter les ruptures	3h
Préparation à l'inclusion dans le supérieur : atypie-friendly	3h
Préparation à l'inclusion professionnelle en travaillant l'autodétermination de l'élève	3h
<b>TOTAL</b>	<b>12h</b>

#### IV / Outils et pratiques professionnelles

Intitulé	Volume horaire
Principes de la CUA / CUE et mise en application (étude de cas)	6h
Enseignement explicite des contenus d'enseignement	3h
Enseignement explicite des comportements et soutien aux comportements positifs	3h
Régulation des comportements défis : de l'évaluation fonctionnelle au plan d'intervention	6h
Principes de l'éducation structurée	6h
Principes et application de la CAA en milieu scolaire	6h
Pratique de l'observation	6h
Accessibilité pédagogique et outils numériques	3h
Partage d'outils en lien avec la pratique professionnelle	3h
De la classe flexible ... à l'enseignement flexible ! Pratiques collaboratives au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>nd</sup> degré	9h
<b>TOTAL</b>	<b>51h</b>

#### V/ Partenariats interprofessionnels et avec la famille

Intitulé	Volume horaire
Pratique des différentes formes de l'entretien et posture professionnelle de l'accompagnement et de l'écoute	3h
Répondre aux situations professionnelles difficiles (épuiement des équipes, équipes en colères, équipes en détresse...)	6h
Collaboration enseignant / AESH	3h
Collaboration avec les réseaux d'aide, pôles ressources, EMAS, PAS, PIAL... et autres partenaires de l'Education nationale	3h
Collaborations interprofessionnelles externes à l'école	3h
Collaborations avec la famille et prise en compte des configurations familiales complexes	3h
<b>TOTAL</b>	<b>21h</b>