

Annexe 1 : liste des actions de formation mises en œuvre au national par l'INSEI

Les MIN en présentiel, commencent en début d'année scolaire à Suresnes puis à Saint Germain en Laye à partir du 9 mars 2026.

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
3	MIN : LSF A1 G1 Province 25NDGS6003	<p>Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <p>« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</p> <p>Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions.</p> <p>Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.»</p>	Octobre & Novembre 2 sessions 120 heures Session 1 : du 6 au 19/10/2025 Session 2 : du 17 au 30/11/2025 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
4	MIN : LSF A1 G2 Province 25NDGS6003	<p>Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <p>« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</p> <p>Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions.</p> <p>Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.»</p>	Décembre & janvier 2 sessions 120 heures Session 1 : du 01 au 16/12/2025 Session 2 : du 05 au 18/01/2026 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
5	MIN : LSF A2 G1 PROVINCE 25NDGS6004	<p>Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). 4•Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. •Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son 	Novembre & janvier 2 sessions 120 heures Session 1 : du 17 au 28/11/2025 Session 2 : du 05 au 16/01/2026 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
		environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats »		
6	MIN LSF B1 G1 PROVINCE 25NDGS6005	<p>Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •« Peut comprendre les points essentiels d'un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs etc. •Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF. •Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. •Peut raconter un évènement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée..» 	Septembre & Novembre & Janvier 3 sessions 210 heures Session 1 : du 29/09 au 19/10/2025 Session 2 : du 17 au 30/11/2025 Session 3 : du 19/01 au 01/02/2026 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESCH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
7	MIN LSF B2 25NDGS6006	<p>Acquérir le niveau B2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un discours signé complexe, une discussion technique dans sa spécialité. •Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur expérimenté n'entraîne de tension ni pour l'un ni pour l'autre. •Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités» 	Septembre à mai 5 sessions 210 heures Session 1 : du 29/09 au 12/10/2025 Session 2 : du 01 au 05/12/2025 Session 3 : du 08 au 12/12/2025 (distanciel) Session 4 : du 23 au 29/03/2026 (distanciel) Session 5 : du 18 au 31/05/2026 Horaires : 9h à 16h.	Présentiel et distanciel synchrone 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESCH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
8	MIN LSF C1 25NDGS6007	<p>Acquérir le niveau C1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •« Peut comprendre une grande gamme de discours longs et exigeants en LSF et saisir des significations implicites. •Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment chercher ses signes. •Peut utiliser la LSF de façon efficace dans la vie sociale, professionnelle ou académique. •Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.» 	Décembre et Juin 5 sessions 210 Session 1 : du 01 au 12/12/2025 Session 2 : du 23 au 27/03/2026 (distanciel) Session 3 : du 18 au 22/05/2026 (distanciel) Session 4 : du 25/05 au 28/05/2026 Session 5 : du 15 au 26/06/2026 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel et distanciel synchrone 12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESCH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
9	MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante 25NDGS6008	<p>1- Connaître puis identifier les besoins éducatifs des élèves avec une maladie somatique invalidante pour mettre en place au plus vite les contenus didactiques adaptés et des modalités pédagogiques variées.</p> <p>2- Comprendre le fonctionnement cognitif et les stratégies pour évaluer rapidement ou précisément les compétences d'un élève avec une maladie somatique invalidante, notamment lorsqu'elle altère la cognition, afin de proposer un projet de scolarisation adapté.</p> <p>3- Mettre en œuvre la continuité pédagogique pour des élèves avec une maladie chronique, en comprenant leurs implications pédagogiques liées aux lieux de scolarisation, notamment lors des hospitalisations ou de la convalescence à domicile : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, évaluations scolaires, suivi scolaire).</p> <p>4- Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en comprenant les missions de l'enseignant selon les contextes d'exercice.</p>	Novembre & janvier 2 sessions 50 heures Session 1 : du 17/11 (10h) au 21/11 (13h) Session 2 : du 12/01 (10h) au 16/01 (13h)	Présentiel 15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique
10	MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages 25NDGS6009	<p>1- Comprendre les stratégies d'apprentissage ciblées sur des procédures d'un haut niveau de réflexion en limitant le recours aux habiletés motrices et procédurales.</p> <p>2- Développer des démarches pédagogiques avec des procédures explicites en recourant à des supports différenciés, y compris numériques.</p> <p>3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves, liés à une difficulté dans l'organisation procédurale, ou encore à une limitation des gestes dans leur ampleur, force, durée ou précision, y compris dans les déplacements.</p> <p>4- Créer une communication partagée par le groupe classe, y compris avec un élève sans parole.</p> <p>5- Travailler en partenariat pour la sécurité et le bien-être psychique et physique des élèves dans leur vie à l'école, les activités scolaires, mais aussi pour la sécurisation de leur parcours au niveau des apprentissages et leur orientation professionnelle.</p>	Novembre & janvier 2 sessions 50 heures Session 1 : du 03/11 (10h) au 07/11 (13h) Session 2 : du 19/01 (10h) au 23/01 (13h)	Présentiel 15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
17	MIN Niveau 1 - Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap 25NDGS6013	<p>Développer des capacités d'observation et d'analyse des situations d'enseignement-apprentissage impliquant des jeunes avec polyhandicap pour répondre à leurs besoins de manière individualisée et ajustée.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Découvrir et s'approprier des méthodes, outils, programmes et théories permettant de construire et mettre en œuvre un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves avec polyhandicap. -Construire sa posture d'enseignant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, penser le partenariat avec les différents professionnels et les parents 	Septembre & Janvier 2 sessions 50 heures Session 1 : du 01/12 au 05/12 Session 2 : du 23/03 au 27/03 Horaires : 10h30 - 12h30	Présentiel 25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
18	MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap 25NDGS6014	<p>Approfondir la connaissance des besoins des élèves avec polyhandicap afin d'adapter les situations d'enseignement apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Travailler en lien avec une équipe pluridisciplinaire et avec les familles. -Partager et analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre, à partir de visites et d'échanges entre les stagiaires. 	2 sessions : 50 heures Session 1 : du 01/12 au 05/12 Session 2 : du 23/03 au 27/03 Horaires : 10h30 - 12h30	Présentiel Dans les locaux de l'INSEI (à Suresnes en décembre, puis suite à notre déménagement à St Germain en Laye en mars 2026). 10h30 le lundi (sur les deux semaines) et se termine à 13h30 le 1er vendredi et à 16h le vendredi de la 2ème semaine. Ce dispositif est pensé en présentiel car des visites sont organisées. 15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
19	MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques 25NDGS6015	1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l'accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d'outils numériques adaptés. 2) Concevoir des situations d'apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d'un enseignement inclusif avec une perspective d'accessibilité universelle. 3) Créer des outils d'aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.	Janvier 1 session 25 heures Session 1 : du 05/01 au 09/01 Session 1 dédoublée : du 18/05 au 23/05 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel 14 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
20	MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdicécité et autres handicaps complexes sévères 25NDGS6016	<p>Appréhender les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de surdicécité et autres handicaps complexes sévères.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spécificités des états de la vision et de l'audition chez les élèves en situation de handicaps complexes sévères Comprendre les objectifs et les principes de l'évaluation fonctionnelle. Savoir mettre en pratique la méthode fonctionnelle d'identification des spécificités de la perception visuelle et auditive des élèves en situation de handicap complexe. Savoir adapter les objectifs et contenus des programmes d'apprentissages en fonction des caractéristiques visuelles et auditives de ces élèves. 	Mars & Avril 2 sessions 25 heures Session 1 : du 16/03 au 20/03 en présentiel Session 2 : en distanciel le 15/04 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel et distanciel synchrone 20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
21	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement à l'école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSLA 25NDGS6017	<p>Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins partagés pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat. 	Novembre, décembre, février 1 session par groupe 25 heures G1 : du 17/11 (9h) au 21/11 (12h) G2 : du 01/12 (9h) au 5/12 (12h) G3 : du 08/12 (9h) au 12/2 (12h) G4 : du 09/02 (9h) au 13/2 (12h) G5 : du 16/02 (9h) au 20/02 (12h)	Distanciel synchrone 23h synchrones + 2h asynchrones 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
22	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves avec TSLA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers 25NDGS6018	<p>Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire. - Cibler les besoins partagés pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques. - Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence et enseignant-AESH. 	Mars & Avril 2 sessions 25 heures Session 1 : du 02/03 (9h) au 06/03 (12h) Session 2 : du 13/04 (9h) au 17/04 (12h)	Distanciel synchrone 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
23	MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants 25NDGS6019	<p>Développer une approche réflexive de ses pratiques professionnelles au regard de l'analyse de l'activité enseignante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Renforcer l'analyse des besoins des élèves par l'observation dans une perspective inclusive. -Découvrir et se saisir de la vidéo comme outil de 	Novembre à Mai 3 sessions 25 heures Session 1 : distanciel le 12/11 après-midi (13h 15h)	Présentiel et distanciel synchrone 15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
		formation.	Session 2 : Présentiel le 05/01 (12h00) au 07/01 (12h00) Session 3 : Présentiel du 04/05 (9h00) au 06/05 (12h00)	
24	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Province) 25NDGS6020	Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire. Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées.	Décembre & Mars 2 sessions 60 heures Session 1 : Présentiel du 08 au 09/12 et distanciel du 10 au 12/12 Session 2 : Présentiel du 23 au 24 mars - distanciel du 25 au 27/03 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel et distanciel synchrone 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
25	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Ile de France) 25NDGS6021	Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire. Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées.	Janvier & Mai 2 sessions 60 heures Session 1 : Présentiel du 12 au 13/01 et distanciel du 14 au 16/01 Session 2 : Présentiel du 18 au 19 mai - distanciel du 20 au 22/05 Horaires : 9h00 - 16h00	Présentiel et distanciel synchrone 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH
26	MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe 25NDGS6022	Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales. -Renforcer la mobilisation des fonctions attentionnelles, mnésiques et exécutives des élèves. -Mettre en place des pratiques pédagogiques prenant en compte la diversité des élèves dont ceux ayant des difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques.	Janvier & Février 5 sessions 30 heures Session 1 : le 07/01, 14/01, 21/01, 28/01, 4/02 Session 2 : le 08/01, 15/01, 22/01, 29/01, 05/02 Session 3 : le 09/01, 16/01, 23/01, 30/01, 06/02 Horaires : 9h à 13h et de 13h30 à 16h30	Distanciel synchrone 35 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
27	MIN LfPC 25NDGS6023	Identifier et mémoriser les différents sons du système phonologique de la langue française. Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation auprès d'élèves sourds dans leurs projets linguistiques. Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5	Janvier & Mai 2 sessions 60 heures Session 1 : du 05/01 au 09/01 Session 2 : du 11/05 au 15/05 Horaires : 9h30 à 16h00	Présentiel 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE,

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
		positions des sons voyelles. Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole.		personnels de direction, etc.)
28	MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI) 25NDGS6024	<ul style="list-style-type: none"> Coopérer avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le parcours de l'élève. Identifier les modalités (leviers et obstacles) ainsi que les outils pour un partenariat efficace avec l'éducation nationale, le médico-social et le champ associatif. Permettre à chacun de trouver sa juste place au sein d'un système de coopération équitable. Favoriser la pleine participation des élèves et familles en s'appuyant sur la validité sociale des médiations proposées. Penser collectivement les parcours inclusifs en les référant à une responsabilité collective et partagée. S'interroger sur la/les dimension(s) éthique(s) de l'accompagnement. 	Octobre à Juin 9 sessions 50 heures Session 1 : 15/10/25 (présentiel) Session 2 : 19/11/2025 (distanciel) Session 3 : 17/12/2025 (présentiel) Session 4 : 14/01/2026 (distanciel) Session 5 : 11/02/2026 (présentiel) Session 6 : 11/03/2026 (distanciel) Session 7 : 15/04/2026 (présentiel) Session 8 : 13/05/2026 (distanciel) Session 9 : 17/06/2026 (présentiel) Horaires : 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00	Présentiel et distanciel synchrone 20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
29	MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système 25NDGS6025	Inscrire la contemporanéité du métier en référence à l'évolution historique de la fonction. -Mesurer les enjeux inhérents au déploiement des PAS -Comprendre l'articulation accessibilité / compensation en référence aux modèles actuels et à l'accompagnement des élèves en situation de handicap. -Parvenir à mettre en lien partenariat et coopération au service de l'expression des pratiques inclusives. -Permettre à chaque partenaire (élèves, familles, professionnels) de trouver sa « juste place » au sein d'un espace de co-construction de parcours. -Comprendre l'articulation avec le médico-social : vers un élément de culture partagée ?	Décembre & Mai 2 sessions 50 heures Session 1 : 15/10/25 (présentiel) Session 2 : 19/11/2025 (distanciel) Session 3 : 17/12/2025 (présentiel) Session 4 : 14/01/2026 (distanciel) Session 5 : 11/02/2026 (présentiel) Session 6 : 11/03/2026 (distanciel) Session 7 : 15/04/2026 (présentiel) Session 8 : 13/05/2026 (distanciel) Session 9 : 17/06/2026 (présentiel) Horaires : 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00	Distanciel synchrone 120 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
30	MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif / d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins	Aider les communautés éducatives à sécuriser les parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers via l'auto-évaluation du fonctionnement inclusif de dispositifs au sein d'un établissement scolaire accueillant des élèves relevant de l'enseignement spécialisé et/ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...) ; -appréhender l'outil Qualinclus et les démarches d'auto-	Octobre 1 session 25 heures 13 au 17/10/2025 Horaires : 9h30 - 11h30	Présentiel 20 participants Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
	éducatifs particuliers 25NDGS6026	évaluation, -concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves et évaluer leur impact dans le cadre d'une démarche participative d'amélioration continue.		
31	MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé 25NDGS6027	<p>1- Être un acteur de la continuité pédagogique et la cohérence du parcours des élèves avec un trouble de la santé, dans les différents lieux de leur scolarisation, en tant que coordonnateur de l'UE du service hospitalier de référence, du service APADHE ou tant qu'enseignant référent.</p> <p>2- Evaluer les modalités pédagogiques les plus pertinentes selon la situation de l'élève avant son retour à l'école : évaluation du niveau scolaire, travail individuel au chevet, travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), robots de télé-présence avec l'établissement d'origine.</p> <p>3- Savoir travailler en partenariat en animant une équipe de professeurs, au sein d'une équipe pluri-professionnelle.</p> <p>4- Etayer les professeurs et les parents dans la dimension psychologique liées aux troubles de santé de l'enfant ou l'adolescent, voire le passage en soins palliatifs, et ses modalités de scolarisation.</p> <p>5- Coordonner la passation adaptée des examens des élèves hospitalisés, en partenariat avec le rectorat ou l'enseignement supérieur et préparer leur orientation.</p>	Novembre 2 sessions 25 heures Session 1 : le 10/11/2025 de 9h à 17h (distanciel) Session 2 : du 12 au 14/11/2025 de 9h00 à 16h00 (présentiel)	Présentiel et distanciel synchrone 20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
32	MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques 25NDGS6029	Faciliter, pour les différents acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'organisations inclusives au collège, en faveur des élèves de Segpa et des autres élèves en grande difficulté scolaire. -Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire. -En lien avec l'auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et mettre en œuvre les moyens de les évaluer. -Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite des élèves de Segpa. -Construire des stratégies pédagogiques et didactiques	Décembre 1 session 30 heures Du 01 au 05/12/2025 Horaires : 9h00 - 12h00	Présentiel 25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
		en faveur de la mise en place d'une politique inclusive -Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement. -Favoriser et développer les partenariats avec les professionnels des établissements du secteur médico-social.		
33	MIN Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT) 25NDGS6030	Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques. - identifier les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation. - Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post-bac. - Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats. - Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur.	Décembre & Juin 3 sessions 25 heures Session 1 : 12/12/2025 Session 2 : 16/01/2026 Session 3 : 5/06/2026 Horaires approximatif : 9h00 - 17h30	Distanciel synchrone 15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
34	MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH) 25NDGS6032	• Préparer à la prise de fonction d'enseignant référent, développer les compétences métiers. Objectifs spécifiques : • Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents. • S'approprier des connaissances relatives au travail en partenariat avec les différents professionnels et les familles • Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation et des autres espaces d'intervention de l'ERSEH. • Développer et préciser des connaissances concernant le parcours de l'élève (orientation, connaissance du médico-social etc).	Novembre & Mars 2 sessions 50 heures Session 1 : du 17 au 21/11/2025 Session 2 : du 09 au 13/03/2026 Horaires : 9h30 -12h30	Présentiel 30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
35	MIN Parcours de formation vers l'insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel 25NDGS6033	<p>Identifier les problématiques spécifiques des jeunes à besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation en LP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux de la construction de parcours de formation en LP en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Réfléchir au processus d'évaluation et de certification. - Identifier l'apport des dispositifs et outils déployés dans l'accompagnement des élèves en LP. - Connaître et travailler en partenariat avec les acteurs concernés par la formation et l'insertion professionnelle des jeunes. - Comprendre les différentes perspectives d'accès vers l'emploi et leurs enjeux. 	Novembre à Mars 3 sessions 50 heures Session 1 : du 5 au 7/11/2025 Session 2 : du 27 au 30/01/2026 Session 3 : Du 19 au 20/03/2026 Horaires : 9h00-16h00	Présentiel 25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
36	MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP) Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires 25NDGS6034	<p>Identifier les enjeux du référent handicap et accessibilité au sein d'une circonscription ou d'un EPLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre les obstacles et leviers rencontrés par les élèves à besoins éducatifs particulier dans les apprentissages et les parcours. -Participer à l'évaluation des besoins d'une équipe pédagogique. -Créer et s'appuyer sur un réseau partenarial interne et externe. <p>Ce Min a pour objectif de répondre à la mesure de la CNH 2023 : déployer des professeurs référents dans les établissements.</p>	Juin 1 session 25 heures Du 01 au 05/06/2026 Horaires : 10h00 - 12h00	Présentiel 25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; AESH ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
37	Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1 25NDGS6028	<p>Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation-Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.</p> <p>Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.</p> <p>Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).</p>	Octobre & Décembre 2 sessions 50 heures Session 1 : du 13 au 17/10/2025 Session 2 : du 08 au 12/12/2025 Horaires : 9h30 - 12h30	Présentiel 15 participants Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins. AESH accompagnant des élèves déficients

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
				visuels. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.
38	Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2 25NDGS6031	Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation-Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).	Février & Mars 2 sessions 50 heures Session 1 : du 02 au 06/02/2026 Session 2 : du 30/03 au 03/04/2026 Horaires : 9h30 - 12h30	Présentiel 15 participants Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins. AESH accompagnant des élèves déficients visuels. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.
39	Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu) 25NDGS6035	Pour les professeurs déjà titulaires d'un CAPPEI sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou aveugles, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves, de corriger des devoirs en braille, éventuellement de valider par contrôle continu l'attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du Cappei. L'objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une réflexion pédagogique et didactique approfondie.	Septembre à Mai 4 sessions 100 heures Session 1 : du 29/09 au 3/10/2025 Session 2 : du 17 au 21/11/2025 Session 3 : du 12 au 16/01/2026 Session 4 : du 04 au 07/05/2026 Horaires : 9h30 - 12h30	Présentiel 12 participants Enseignants des premier et second degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV (troubles des fonctions visuelles) du CAPPEI à partir de 2026. Enseignants spécialisés ou non, AESH exerçant auprès d'élèves porteurs de troubles de la fonction visuelle (malvoyants et aveugles) souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
40	Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes 25NDGS6036	Comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants. Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines.	Janvier 1 session 25 heures Session 1 : du 05 au 09/01/2026 Horaires : 9h30 - 12h30	Présentiel 15 participants Tout enseignant du premier et second degré (spécialisé ou non) et AESH travaillant avec un ou plusieurs élèves malvoyants non braillistes ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants
41	Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND 25NDGS6037	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte les besoins partagés des élèves dont ceux avec TND pour mettre en pratique l'accessibilité des enseignements et des apprentissages. Compléter et/ou actualiser les connaissances des professionnels de l'éducation sur les besoins spécifiques des élèves avec TND, les incidences sur les apprentissages des TND en milieu scolaire. Promouvoir l'engagement scolaire : agir sur la motivation, la métacognition et l'estime de soi des élèves, y compris ceux avec des TND. Tenir compte des barrières et leviers pour travailler en partenariat famille-école-médicosocial. 	Novembre à Février 3 sessions 72 Session 1 : Le 5/11, 12/11, 19/11, 26/11, 3/12, 10/12, 17/12, 7/01, 14/01, 21/01, 28/01, 4/02 Session 2 : 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12, 18/12, 8/01, 15/01, 22/01, 29/01, 5/02 Session 3 : 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12, 19/12, 9/01, 16/01, 23/01, 30/01, 6/02 Horaires : 9h00 12h00 - 13h00 16h00	Distanciel synchrone 40 participants Enseignants titulaires du CAPPEI SAUF PR-TND (formation spécifique) Enseignants non spécialisés, Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique, AESH, Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)
42	Éducation, migration, itinérance 25NDGS6038	Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l'INSEI ainsi que d'un solide réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit, les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. L'objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.	Janvier à Mars 8 sessions 50 heures Session 1 : 07/01/2026, 14h-17h, distanciel Session 2 : 14/01/2026, 14h-17h, distanciel Session 3 : 21/01/2026, 14h-17h, distanciel Session 4 : 28/01/2026, 14h-17h, distanciel Session 5 : 04/02/2026, 14h-17h, distanciel Session 6 : 11/03/2026, 14h-17h, distanciel Session 7 : 18/03/2026, 14h-17h, distanciel	Distanciel synchrone 50 participants Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique AESH Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)

N°	Intitulé	Objectif	Période	Modalités
			Session 8 : 25/03/2026, 14h-18h, distanciel	
43	MIN : Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)	MIN : Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)	Distanciel lundi 6 octobre matin (3h de 9h à 12h) - Module d'introduction : 4 demi-journées de 4h (13h-17h15) mardi 7 octobre mardi 14 octobre mardi 4 novembre mardi 18 novembre - 10 journées filées de 6h (9h-12h puis 13h-16h) mardi 16 décembre mardi 13 janvier mardi 27 janvier mardi 24 mars mardi 31 mars mardi 5 mai mardi 12 mai mardi 19 mai mardi 2 juin mardi 16 juin	Cf annexe 3 – déroulé de formation détaillé