

## Nouveautés et Points de vigilance du CP au CE2 (Cycle 2) Programmes de 2025

- **Des programmes ambitieux, explicites et structurés permettant de construire une progression.**

Origine de ces nouveaux programmes	Stratégie pour la rédaction des programmes	Des modifications au niveau des domaines et sous-domaines
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre les programmes plus explicites avec des repères par année</li> <li>- Améliorer les résultats des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps important d'analyse des erreurs des élèves et sur les faiblesses observées dans les évaluations nationales et les enquêtes internationales.</li> <li>- Prise en compte des neurosciences. Plus on utilise un réseau formé par les apprentissages, plus il se renforce. Introduire tôt les notions difficiles.</li> <li>- Porter un regard sur ce qui fonctionne à l'échelle internationale.</li> <li>- Être le plus explicite possible, y compris dans les procédures.</li> <li>- S'appuyer sur la recherche et les guides</li> <li>- Donner une place importante à l'égalité filles/garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 domaines (contre 3 dans les anciens programmes) : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Nombres, calcul et résolution de problèmes</li> <li>* Grandeurs et mesures</li> <li>* Espace et géométrie</li> <li>* Organisation et gestion de données (domaine absent dans les anciens programmes)</li> </ul> </li> <li>- Le terme « résolution de problèmes » apparaît explicitement dans un domaine</li> <li>- Le calcul mental n'est plus divisé en 2 parties : mémoriser des faits numériques et apprendre des procédures comme dans les anciens attendus de fin d'année, mais désormais en 3 sous-parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mémoriser des faits numériques</li> <li>* Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement</li> <li>* Apprendre des procédures</li> </ul> </li> </ul>

- **Des nouveautés et points de vigilance selon les niveaux.**

### Niveau CP

Domaine : Nombre, calcul, résolution de problèmes => *Au minimum les deux tiers du temps d'enseignement*

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nombres entiers	Temporalité très explicite pour ne pas retarder l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeur d'un chiffre dans le nombre dès la période 1 du CP</li> <li>- Au plus tard, les nombres jusqu'à 59 en fin P2 ; au plus tard fin P3, les nombres jusqu'à 100</li> </ul>
	Ecriture en lettres : modification en CP, identique en CE1 et CE2	- Ecriture en lettres jusqu'à 50 (programmes 2025) contre « au moins 70 d'après les attendus de fin d'année précédents ».
	Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres, de nombres	- Suite répétitive (non présent dans les programmes précédents)

Les quatre opérations	Temporalité très explicite au niveau des quatre opérations et algorithmes opératoires La soustraction par manipulation (cassage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustractions par manipulation et cassage de dizaine dès la période 3 dans le cadre de la résolution de problèmes (non présent précédemment)</li> <li>- Additions posées introduites en période 4 ou 5 (temporalité très précise)</li> <li>- Sens de la multiplication à travers la résolution de problèmes (non présent précédemment)</li> </ul>
	Le lien entre additions et soustractions doit être très explicite et compris par les élèves	Pas autant explicite dans les programmes précédents. Le guide CP en fait mention. Exemple de réussite dans les nouveaux programmes : On a $32+15 = 47$ donc $47 - 32 = 15$ et $47 - 15 = 32$
	Compréhension claire de la commutativité (terme non employé) ou non commutativité des opérations.	Sans employer le terme « commutativité », comprendre que l'ordre des termes n'a pas d'importance pour l'addition mais pas pour la soustraction.
	La calculatrice n'est pas utilisée en C2 en dehors des cas particuliers	Non précisé dans les programmes précédents
	La résolution de problèmes fournit un cadre permettant de donner du sens aux opérations.	Accent placé sur la résolution de problèmes et la place du calcul

Calcul mental : Mémoriser des faits numériques	Fluence Les doubles et moitiés : progressivité très précise du CP au CE2	Tables d'addition et doubles et moitiés : 8 résultats en 1 minute en fin CP Doubles : - CP : de 1 à 10 ; 20, 30, 40, 50 Moitiés : - CP : Moitié des nombres pairs de 2 à 20 ; moitié des dizaines 40, 60, 80 et 100 (en plus par rapport aux programmes précédents)
	Fluence +1, +2, ajouter ou soustraire des dizaines	9 résultats en 3 minutes pour les calculs s'appuyant sur la numération Déjà présent dans les programmes précédents. C'est le classement dans la nouvelle sous-partie « Utiliser ses connaissances pour calculer mentalement » qui est une nouveauté.

Apprendre des procédures	Fluence	9 résultats en 3 minutes pour les calculs s'appuyant sur les procédures
	Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre ; Trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure ; Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines (cassage) ; Ajouter 9 à un nombre ; Ajouter deux nombres inférieurs à 100 ; Déterminer la moitié d'un nombre pair.	Ajouter deux nombres inférieurs à 100 (même s'il y a franchissement d'une dizaine) comme par exemple 47 + 28. Utilisation de l'arbre à calcul.  Nouveau par rapport aux programmes précédents : sommes sans retenue
	Trace écrite indispensable et enseignement explicite	Des exemples de procédures à proposer aux élèves pour chaque objectif d'apprentissage (non présent dans les programmes précédents)

Résolution de problèmes	Enseignement explicite de la résolution de problèmes	Déjà précisé dans le BO d'avril 2018 (les 4 priorités). Clairement redéfini dans ces nouveaux programmes avec les 4 phases (comprendre, modéliser, calculer, répondre)
	Nombre de problèmes par semaine (explicitement précisé dans les programmes)	Au moins 10 problèmes par semaine (dont certains pouvant être des problèmes, à l'énoncé bref, proposés oralement, réponse sur ardoise).
	Types de problèmes clairement définis	Progressivité du CP au CE2 avec exemples de schématisation : additifs en une étape type parties-tout, additif en 2 étapes (<30), multiplicatifs en 1 étape (<30))
	Des problèmes avec des mots contre-intuitifs dès le CP	Enoncés avec le mot « plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction (précisé dans l'introduction de cette partie)

## Domaine : Grandeurs et mesures

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Longueurs et masses	Importance de la manipulation	Les travaux sur les longueurs s'appuient principalement sur des manipulations.
	De la grandeur à la mesure	Stratégie d'enseignement explicite. Pour les longueurs : comparer des longueurs d'objets déplaçables puis non déplaçables, comparer avec un étalon puis règle graduée
	Comparer les masses de deux ou trois objets d'apparence identique mais de masses clairement différentes	L'élève comprend que des objets apparemment identiques peuvent avoir des masses très différentes
La monnaie	Comparer les valeurs de deux ensembles constitués de pièces de monnaie ou de deux ensembles constitués de pièces et de billets	Comparaison du point de vue de leur valeur et non de celui du nombre de pièces ou de billets
Repérage dans le temps	Temps et durée	Pas de changement notable

## Domaine : Espace et géométrie

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Solides	Distinction cercle/disque dès le CP	Distinction par l'enseignant et les élèves (par exemple avec les Tangram)
	Précision du vocabulaire employé par l'enseignant	Dans la continuité des nouveaux programmes C1
	Cube et pavé (pavé ou pavé droit)	Les programmes précisent qu'en CP, le classement se fait sur des critères visuels, le cube n'est pas considéré comme un pavé ou pavé droit (= parallélépipède rectangle dans ces programmes)
	La pyramide : Retirée des programmes	La pyramide est désormais introduite en CE1
Géométrie plane	Nommer le disque	Être attentif à la confusion dans les termes
	Concepts généraux de la géométrie plane (droite, points, segment)	Uniquement introduits en situation en CP, pas de définitions formelles.
	Repérage dans l'espace CP et CE1	Objectifs très détaillés dans les nouveaux programmes.
Repérage dans l'espace	Coder un déplacement et le vocabulaire « avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre »	Travaillé en CE1 dans les anciens programmes. Le repérage dans l'espace est désormais regroupé en CP et CE1 (pas en CE2).

## Domaine : Organisation et gestion de données

Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nouveau domaine détaillé du CP au CE2	Courte mention dans la partie « résolution de problèmes » domaines nombres et calcul dans les anciens programmes + dans les attendus de fin d'année CE2. Nouveau en CP.
Collecte de données et représentation sous forme de données dès le CP	Structurer les données puis les restituer sous forme de diagramme. Non présent dans les anciens programmes
Construire et compléter un tableau à double entrée dès le CP	Non présent dans les anciens programmes

## Niveau CE1

**Domaine : Nombre, calcul, résolution de problèmes** => *Au minimum les deux tiers du temps d'enseignement*

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nombres entiers	Temporalité très explicite pour ne pas retarder l'apprentissage	CE1 : En P2 au plus tard pour les nombres jusqu'à 1000 (Les élèves de CP ont étudié les nombres jusqu'à 100 au plus tard fin P3)
	Ecriture des nombres en lettres	Pas de modification en CE1 (jusqu'à 1000), jusqu'à 50 en CP (70 dans les anciens programmes)
	Décompositions des nombres en unités de numération	Aspect positionnel (ex : 8d5c2u), aspect décimal (2c 27d 14u) ou les deux. Non présent dans les programmes précédents
	Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres, de nombres	De la suite répétitive à la suite évolutive (non présent dans les programmes précédents)
Fractions	Introduites en CE1 dès la période 2	Fractions d'un tout. Introduction dès la période 2 de fractions unitaires (numérateur égal à 1) puis fractions non unitaires.
	Savoir interpréter quelques fractions, puis les fractions inférieures ou égales à 1, comparer des fractions, additionner et soustraire des fractions de même dénominateur.	Temporalité : Dès la période 4, les élèves apprennent à comparer des fractions (Non présent dans les programmes précédents)
Les quatre opérations	Temporalité très explicite au niveau des quatre opérations et algorithmes opératoires	- Addition posée régulièrement utilisée dès le début de l'année - Soustraction posée période 3 au plus tard
	Algorithme de la soustraction posée	Privilégier un même et unique algorithme du CE1 au CM2
	Comprendre et utiliser le signe x	Le terme « comprendre » est rajouté dans ces programmes.
	Résolution de problèmes : donne sens aux opérations.	Accent placé sur la résolution de problèmes et la place du calcul dès le CP.
	La calculatrice n'est pas utilisée en C2 en dehors des cas particuliers	Non précisé dans les programmes précédents
Calcul mental Mémoriser des faits numériques	Fluence	Tables d'addition : 12 égalités en 1 minute Tables de multiplication et doubles/moitiés : 8 égalités en 1 minute
	Les doubles et moitiés : progressivité très précise du CP au CE2 <i>Davantage de doubles et de moitiés que dans les attendus précédents.</i>	Doubles : de 1 à 15 ; 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 100, 150, 200, 250, 300, 500 Moitiés des nombres pairs de 2 à 30 ; des dizaines 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600 et 1000. (plus que dans les anciens programmes)
	Tables de multiplication de 0 à 10 dès le CE1	Connaître dans les deux sens les tables de multiplication. $A \times B = C$ ou $C = A \times B$ où A et B sont des nombres compris entre 0 et 10 dès le CE1. Anciens attendus de fin d'année de ce1 : tables de 2, 3, 4 et 5
Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement	Fluence	12 résultats en 3 minutes pour les calculs s'appuyant sur la numération
	Multiplication par 10. Proposition d'un outil, le glisse-nombre	Le glisse-nombre s'accompagne automatiquement de la verbalisation de la procédure en termes d'unités de numération. Non présent dans les programmes précédents
Apprendre des procédures	Fluence	12 résultats en 3 minutes pour tout calcul s'appuyant sur les procédures
	Ajouter 9, 19 ou 29, soustraire 9 à un nombre, soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre, déterminer la moitié d'un nombre pair, calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres	Les sommes de deux nombres inférieurs à 100 sont désormais introduites en CP (contre en CE1 dans les anciens programmes)
	Trace écrite indispensable et enseignement explicite	Exemples de procédures à proposer aux élèves pour chaque objectif
Résolution de problèmes	Enseignement explicite de la résolution de problèmes	Déjà précisé dans le BO d'avril 2018 (les 4 priorités). Clairement redéfini, 4 phases (comprendre, modéliser, calculer, répondre)
	Nombre de problèmes par semaine (explicitement précisé dans les programmes)	Au moins 10 problèmes par semaine (dont certains pouvant être des problèmes, à l'énoncé bref, proposés oralement, réponse sur ardoise).
	Types de problèmes clairement définis avec proposition de schémas	Problèmes additifs en une étape type parties-tout, additif en 2 étapes, multiplicatifs en 1 étape, mixte en 2 étapes.
	Des problèmes avec des mots contre-intuitifs dès le CP. Se poursuit les années suivantes.	Enoncés avec le mot « plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction (précisé dans l'introduction de cette partie)

**Domaine : Grandeurs et mesures**

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Longueurs et masses	Encadrer la longueur d'un segment par deux nombres entiers de centimètres	Non présent dans les programmes précédents
	Les contenances ne sont plus au programme du CE1	Contenance en CE1 dans les attendus précédents
La monnaie	Décomposer en euros et centimes d'euros. Ecriture à virgule : autre façon d'écrire des sommes d'argent. Lien avec le réel.	Connaître le sens de l'écriture à virgule d'une somme d'argent, utiliser l'écriture à virgule
Repérage dans le temps	Temps et durée	Pas de changement notable mais objectifs d'apprentissage et exemples de réussite très explicites

## Domaine : Espace et géométrie

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Solides	Introduction de la pyramide	Dans les anciens attendus de fin d'année, pyramide introduite en CP.
	Introduction du cylindre	Dans les anciens attendus de fin d'année, cylindre introduit en CE2
	Remarque autour du terme « pavé »	Dans les programmes de cycle 2, le terme pavé (ou pavé droit) est utilisé pour désigner le parallélépipède rectangle.
Géométrie plane	Concepts généraux de la géométrie plane (droite, points, segment)	Uniquement introduits en situation en CE1, pas de définitions formelles.
	Utilisation d'un vocabulaire précis	Description de figures avec les propriétés géométriques, distinction cercle ou disque (pièce de Tangram par exemple) ...
	Angle droit, obtus, aigu	Introduction de l'angle obtus et aigu par rapport aux anciens programmes (introduit auparavant en cycle 3)
	Symétrie : retiré en CE1	Pas d'introduction de la symétrie en CE1 (attendu de fin d'année dans les programmes précédents)
Repérage dans l'espace	Les apprentissages sont étendus avec plusieurs représentations des espaces (maquettes, plans, photographies ...). Le vocabulaire lié aux positions relatives est enrichi.	Le repérage dans l'espace est désormais regroupé en CP et CE1 (pas en CE2). Certains termes (comme les points cardinaux) étaient cités dans les anciens programmes mais pas les nouveaux.

## Domaine : Organisation et gestion de données

Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nouveau domaine détaillé du CP au CE2	Courte mention dans la partie « résolution de problèmes » domaines nombres et calcul dans les anciens programmes + dans les attendus de fin d'année CE2. Nouveau en CE1
Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies	Mener une enquête, recueillir les données, les structurer et les présenter dans un tableau ou un diagramme en barres. Non présent dans les anciens attendus de CE1
Lire et interpréter les données d'un diagramme en barre, d'un tableau à double entrée	Non présent dans les anciens attendus de CE1

## Niveau CE2

### Domaine : Nombre, calcul, résolution de problèmes

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nombres entiers	Temporalité très explicite pour ne pas retarder l'apprentissage	CE2 : En P2 au plus tard pour les nombres jusqu'à 10 000 (Les élèves de CE1 ont étudié les nombres jusqu'à 1000 au plus tard fin P2)
	Décompositions des nombres en unités de numération	Prendre en compte l'aspect positionnel (ex : 8d5c2u) mais aussi l'aspect décimal (2c 27d 14u) ou les deux. Non présent dans les programmes précédents mais un exercice des évaluations nationales CE2
Fractions	Réinvestissement de la fraction d'un tout étudié au CE1	Réinvestissement d'égalités entre les fractions
	Fraction d'une unité de longueur	A partir de la période 3

Les quatre opérations	Temporalité très explicite au niveau des quatre opérations et algorithmes opératoires	- Additions et soustractions posées dès le début de l'année - Algorithme de la multiplication posée période 4 au plus tard (nombre à 2 ou 3 chiffres par un nombre à un ou deux chiffres)
	Algorithme de la soustraction posée	Un même algorithme sera privilégié du CE1 au CM2
	Résolution de problèmes : fournit un cadre permettant de donner du sens aux opérations.	Accent placé sur la résolution de problèmes et la place du calcul dès le CP.
	La calculatrice n'est pas utilisée en C2 en dehors des cas particuliers (élèves à besoins particuliers)	Non précisé dans les programmes précédents
	Liens entre additions / soustractions, multiplications / divisions	Comprendre que la division est l'opération inverse de la multiplication.

Calcul mental : Mémoriser des faits numériques	Fluence	Tables d'addition : 15 résultats en 1 minute Tables de multiplication, doubles et moitiés : 12 résultats en 1 minutes
	Les doubles et moitiés : progressivité très précise du CP au CE2	Doubles : de 1 à 20 ; 25, 30, 35, 40, 45, 50 ainsi que 60 et 75 ; 100, 150, 200, 250, 300, 500 que 600 Moitiés : Nombres pairs de 2 à 40 ; dizaines 50, 60, 70, 80, 90, 100 ainsi que 120 et 150 ; de 200, 300, 400, 500, 600, 800, 1000, 1200
	Quelques multiples de 25 et décompositions de 60 en CE2	1x25 ; 2x25 ; 3x25 et 4x25 ainsi que 1x60 ; 2x30 ; 3x20 ; 4x25 ; 5x12 et 6x10 Non présents dans les anciens programmes

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement	Fluence	12 résultats en 3 minutes pour les calculs s'appuyant sur la numération
	Glisse-nombre proposé dans le programme	Le glisse-nombre s'accompagne automatiquement de la verbalisation de la procédure en termes d'unités de numération. Non présent dans les programmes précédents
Calculer mentalement : apprendre des procédures	Fluence	12 résultats en 3 minutes pour tout calcul s'appuyant sur les procédures
	Cinq objectifs d'apprentissage clairement définis	Ajouter 9, 19 ou 29, soustraire 9 à un nombre, soustraire un nombre < 9 à un nombre, déterminer la moitié d'un nombre pair, calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10 en décomposant le plus grand des deux facteurs en la somme de deux nombres.
	Trace écrite indispensable et enseignement explicite	Exemples de procédures à proposer aux élèves pour chaque objectif

Résolution de problèmes	Enseignement explicite de la résolution de problèmes	Déjà précisé dans le BO d'avril 2018 (les 4 priorités). Clairement redéfini, 4 phases (comprendre, modéliser, calculer, répondre)
	Nombre de problèmes par semaine (explicitement précisé dans les programmes)	Au moins 10 problèmes par semaine (dont certains pouvant être des problèmes, à l'énoncé bref, proposés oralement, réponse sur ardoise).
	Types de problèmes clairement définis avec proposition de schémas	Problèmes additifs en une étape type parties-tout, additif en 2 étapes, multiplicatifs en 1 étape, mixte en 2 étapes.
	Des problèmes avec des mots contre-intuitifs dès le CP. Se poursuit les années suivantes.	Énoncés avec le mot « plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction (précisé dans l'introduction de cette partie)

## Domaine : Grandeurs et mesures

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Longueurs, masses et contenances	Introduction de la notion de périmètre	Non présent dans les anciens programmes
	Introduction des contenances	Introduit en CE1 dans les anciens programmes
La monnaie	Utiliser l'écriture à virgule introduite en CE1	Non présent dans les programmes précédent
	Opérations posées de nombre à virgule dans le cadre de la monnaie	Poser et effectuer des additions pour des calculs comme les suivants : 4,56 € + 15,30 € ; 43,45 € + 68 €
Repérage dans le temps	Comparer des durées écoulées entre deux temps	Procédure explicite dans les exemples de réussite (non présent dans les programmes précédents)

## Domaine : Espace et géométrie

Sous-domaine	Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Solides	Exemples d'activités	Jeux de Kim, recherches d'intrus, jeux de Kim, du portrait, classements, ...
Géométrie plane	Introduction du losange	Non présent dans les attendus de fin d'année précédents
	Vocabulaire géométrique dont angle droit, obtus, aigu, diagonale, milieu d'un segment, point	Davantage de termes géométriques que dans les programmes précédents. Pas « angles obtus et aigus » dans les anciens programmes de CE2.
	Introduction de la notion de symétrie en CE2	Dans les programmes précédents, introduit en CE1
Repérage dans l'espace	Pas d'apprentissage supplémentaire	Retiré par rapport aux programmes précédents.

## Domaine : Organisation et gestion de données

Nouveautés et points de vigilance	Précisions
Nouveau domaine détaillé du CP au CE2	Courte mention dans la partie « résolution de problèmes » domaines nombres et calcul dans les anciens programmes + dans les attendus de fin d'année CE2. Nouveau en CE1
Produire un tableau ou un diagramme en barres pour présenter des données recueillies. Lire et interpréter les données d'un tableau ou diagramme	Mener une enquête, recueillir les données, les structurer et les présenter dans un tableau ou un diagramme en barres. Non présent dans les anciens attendus de CE2
Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barre	Dans les attendus précédents : résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique sans exemple donné. Plus de précisions dans les nouveaux programmes avec un exemple, et en partant d'enquêtes réalisées par les élèves.